

職業技術教育分野における 「需要供給ギャップ」に対する 学習者中心主義的アプローチ

近藤菜月（名古屋大学）

山田肖子（名古屋大学）

背景①：職業技術教育を 取り巻く国際的状況

教育支援の中の産業スキルディベロップメント

- 1960~70年代：高等教育とTVET支援

Psacharopoulos (1988)が、中等職業教育への投資は、普通課程への投資よりも収益率が低いと結論。

- 1980年代：TVET⇒普通教育、高等教育⇒初等教育

初等教育の拡充⇒中等教育以降の教育機会の不足、就職先の不足⇒社会に吸収されない若者(失業者)の発生

- 近年：「生活するための技能(ライフスキル)」*「雇用につながる教育」に対する需要の高まり

* EFA目標

背景② アフリカ社会における 職業技術教育

- 職業技術教育へのネガティブなイメージ
 - 一般教育：西欧化やホワイトカラーの職業への憧れと、アフリカに馴染まない西欧的エリート主義への批判
 - 職業教育：実践的で経験主義的なアフリカの伝統教育との親和性を強調する政策的意図と、肉体労働に人々を押しとどめる下等な教育であるという一般認識
- 教育学的思想との関係
 - 「学習歴・資格＝学び」という**学びの制度化**に対する批判（イリッチ）
 - 「学校に通っていない＝学んでいない」という被抑圧的価値の内面化の指摘（フレイレ）
 - アフリカの伝統的な学びの再評価とその本質主義的課題

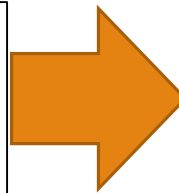
➡ 技術・知識そのもの・(内容)よりも、「そのような教育を受けたということ」(形式)の意義や社会的価値を強調されてきた側面。

背景③ Competence Based Training (CBT)に基づく職業技術教育

- Competence Based Training (CBT)とは？
Discipline-based knowledgeに基づく教育と対に置かれ、学習成果 (learning outcome)を重視する教育と定義づけられる(黄 2011)。

学習歴に基づく能力観：
「どのような教育を受け
たか」

学習者は客体



コンピテンシーに基づく能力観：
「実際にどのような知識・スキル
を身につけているか」

学習者は主体

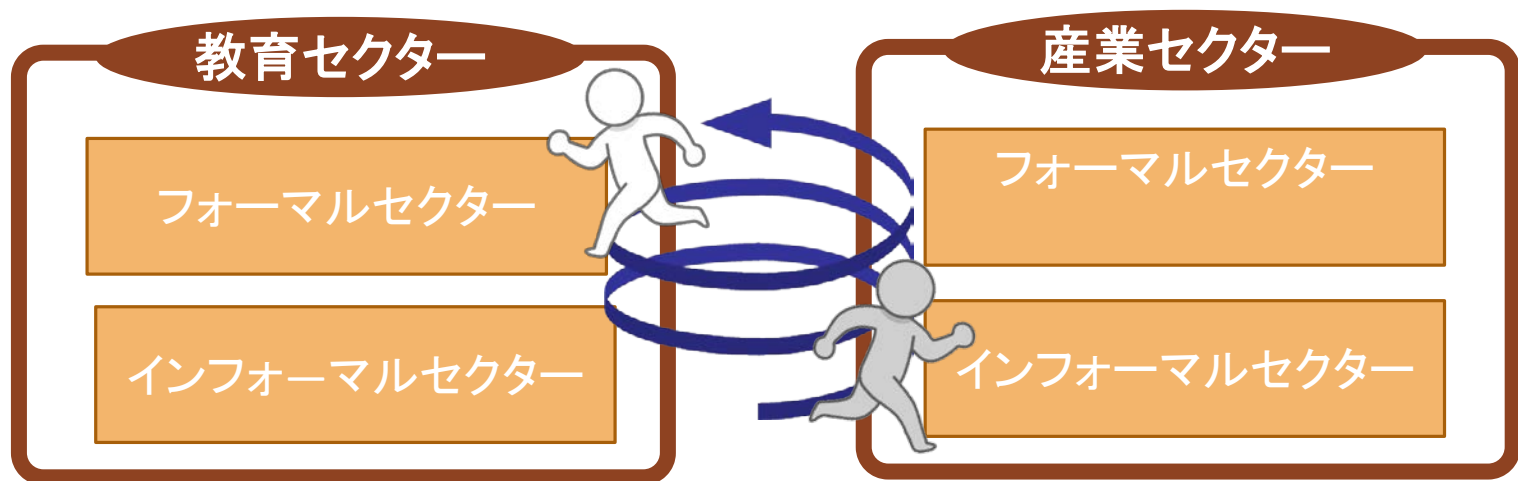
- 行動主義的能力観から包括的能力観へ
 - 行動主義的アプローチ:「どういふことが出来て欲しいか」
 - 包括的アプローチ:ソフトスキルの重視
- 職業技術教育への影響
 - 「どこで学んだか」ではなく「何を学んだか」を重視する

学校に限られず、徒弟制度や企業内研修なども、学習者が技術を身につける場としての価値を認められる。

問題設定①

学習者による知識の構成

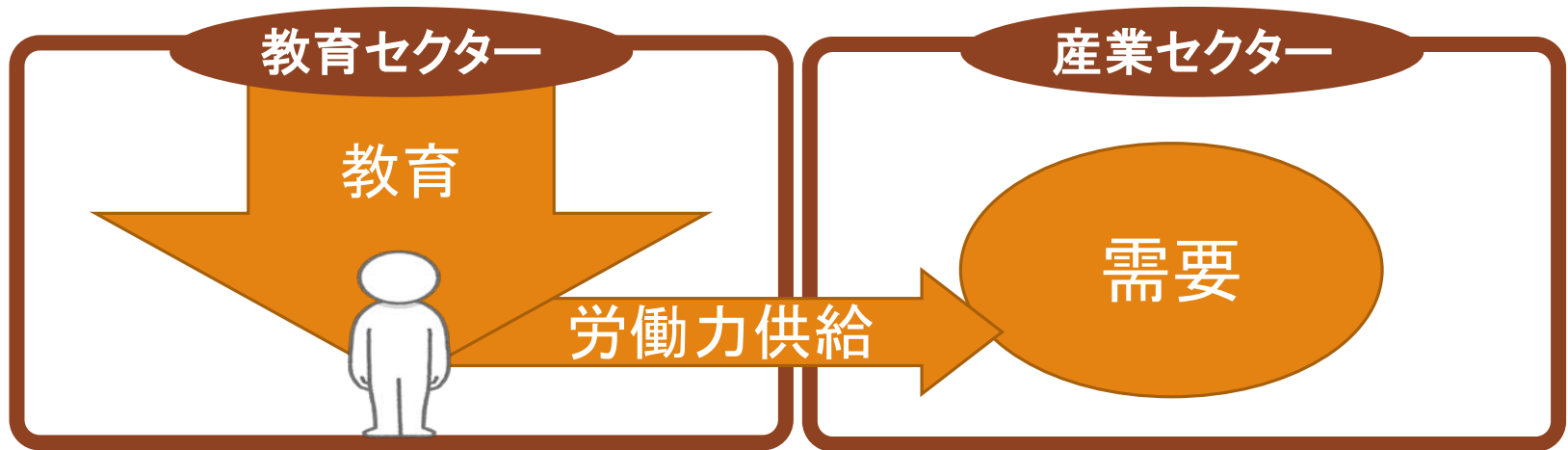
- 制度的な教育歴を重視する従来の能力観では、学校教育を受けることの自明性が前提とされ、「学校教育で伝達される知識」のアフリカ社会におけるレレバンスは問われなかった。
- しかし実際には学習者はさまざまな学びの場を横断しながら彼にとってレレバントな知識を構成することが求められる。



問題設定②

需要供給ギャップ？

従来の需要供給ギャップはこれまでセクター間の**構造的な問題**としてのみ捉えられがちだった。



つまり、**供給量・供給内容と需要**が合致すれば、需要供給ギャップは解消されるという発想。

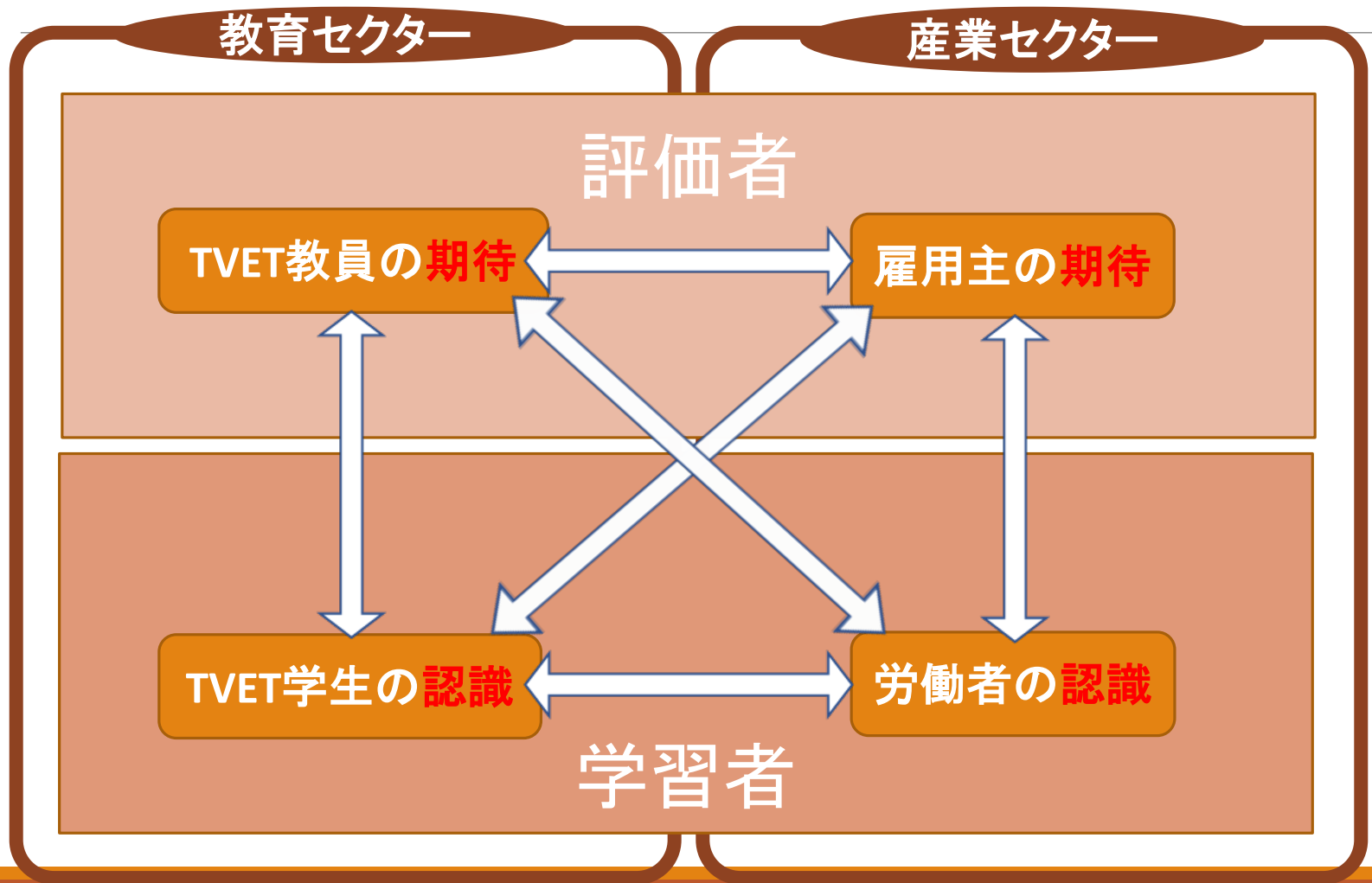
実際にはこれは学習者自身の学習と雇用に対する動機や意図を介在して実現する。→**「学習者」の視点から知識や技能のレレバンス**を考える必要がある。

まとめ：アフリカにおける 職業技術教育研究の課題

1. システムの複合性に対する視点の欠如
 - 学校教育システムの自明視の問い直し
 - フォーマルセクターとインフォーマルセクターの流動的關係
2. 従来の評価基準の限界
 - 学習歴に基づく能力評価 ➔ CBTにもとづく能力評価
 - 専門主義・行動主義的能力観 ➔ 包括的能力観
3. 学習者中心的視点の欠如
 - ①政策的意図、②教育・産業セクターの評価者の期待、③学習者自身の意思や関心のズレから「ギャップ」が構成されるプロセスの理解
 - 知識は中立的なものではなく、各システムの文脈に依存しており、学習者はシステム間を行き来しながら、彼にとってより役立つ知識を組み合わせ、再構成している。

SKYプロジェクトの特徴①

アクター間の認識ギャップへの注目



SKYプロジェクトの特徴②

複合的能力観の枠組

総合的パフォーマンス

縫製技術

- Simple and advanced sewing
- Pattern making
- Finishing
- Knowledge on theories

認知的能力

- Basic mathematics
- Reading comprehension
- Integrated problem-solving

態度的(非認知的)能力

- leadership, teamwork, tidiness, obedience, punctuality, etc.

性格特性

- Extraversion, conscientiousness, emotional stability, openness, agreeableness



SKYプロジェクトの特徴③

包括的な評価モジュール

- ①質問紙、②筆記試験、③実技試験からなるモジュールを用い、どのような技能や領域において「需給ギャップ」が生じているかを経験的に特定することを目指す。

	質問紙	筆記試験	実技試験
TVET機関教員/ 工場マネジャー	①背景②技能・ 性格特性に対す る考え方③学生/ 労働者に対する 評価		評価(TVET機関 教員と工場マネ ジャーからなる評 価者グループ)
TVET機関学生/ 労働者	①背景②技能に 対する考え方③ 自己評価④性格 特性	①読解②数学 ③総合問題④専 門知識	4つの課題、計50 分

供給側

需要側

(1) TVET教員

(2) 雇用者

生徒／労働者に**期待する技能**

①

生徒／労働者に**期待する技能**

従来の「需給ギャップ」
のスコープ

(3) TVETの生徒

(4) 労働者

供給側

需要側

(1) TVET教員

(2) 雇用者

生徒／労働者に**期待する技能**

生徒／労働者に**期待する技能**

②

②

(3) TVETの生徒

(4) 労働者

「供給側が学習者は何を身につけるべきであると考えているか」
と「学習者が何を身につけようとしているか」の違い

仕事に**必要だと思っている技能**

仕事に**必要だと思っている技能**

供給側

需要側

(1) TVET教員

生徒／労働者に**期待する技能**

(2) 雇用者

生徒／労働者に**期待する技能**

「学習者が重要と考える技能」と
「フォーマル・インフォーマルセクターの
労働者が重要と考える技能」の違い

学習者の技能についての自己評価と
フォーマル・インフォーマルセクター
の労働者の自己評価の違い

(3) TVETの生徒

技能に関する**自己評価**

仕事に**必要だと思っている技能**

(4) 労働者

技能に関する**自己評価**

仕事に**必要だと思っている技能**

④

③

供給側

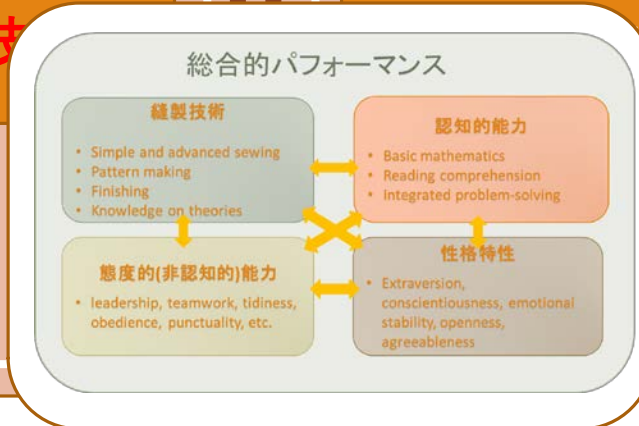
需要側

(1) TVET教員

(2) 雇用者

生徒／労働者に**期待する技能**

生徒／労働者に**期待する技能**



(3) TVETの生徒

(4) 労働者

実際のパフォーマンス

技能に関する**自己評価**

技能に関する**自己評価**

仕事に**必要だと思っている技能**

仕事に**必要だと思っている技能**

供給側

(1) TVET教員

生徒／労働者に**期待する技能**

生徒／労働者の実際の
パフォーマンスの評価

(3) TVETの生徒

実際のパフォーマンス

技能に関する**自己評価**

仕事に**必要だと思っている技能**

需要側

(2) 雇用者

生徒／労働者に**期待する技能**

生徒／労働者の実際の
パフォーマンスの評価

(4) 労働者

技能に関する**自己評価**

仕事に**必要だと思っている技能**

供給側

需要側

(1) TVET教員

(2) 雇用者

生徒／労働者に**期待**

同一の具体的個人を前にした時の
TVET教員と雇用者の評価の違い

に**期待する技能**

生徒／労働者の実際の
パフォーマンスの評価

⑤

生徒／労働者の実際の
パフォーマンスの評価

(3) TVETの生徒

(4) 労働者

実際のパフォーマンス

技能に関する**自己評価**

技能に関する**自己評価**

仕事に**必要だと思っている**技能

仕事に**必要だと思っている**技能

供給側

需要側

(1) TVET教員

(2) 雇用者

生徒／労働者に**期待する技能**

期待する技能

教員の期待するレベルと学習者の自己認識するレベルとの間のズレの有無

生徒／労働者の**パフォーマンスの評価**

生徒／労働者の**実際のパフォーマンスの評価**

⑥

⑥

(3) TVETの生徒

(4) 労働者

実際のパフォーマンス

技能に関する**自己評価**

技能に関する**自己評価**

仕事に**必要だと思っている**技能

仕事に**必要だと思っている**技能

供給側

需要側

(1) TVET教員

生徒／労働者に**期待する技能**



生徒／労働者の**実際のパフォーマンスの評価**

(2) 雇用者

生徒／労働者に**期待する技能**



生徒／労働者の**実際のパフォーマンスの評価**

教員の技能に対する認識と
実際の技能評価の関係

(3) TVETの生徒

実際のパフォーマンス

技能に関する**自己評価**

仕事に**必要だと思っている技能**

(4) 労働者

技能に関する**自己評価**

仕事に**必要だと思っている技能**

参考文献

- 黄福涛, 2011「コンピテンス教育に関する歴史的・比較的な研究: コンセプト, 制度とカリキュラムに焦点をあてて」『大学論集』42:1-18.
- 山田肖子, 2003「ガーナの中等職業教育政策に対する国内外からの影響- 植民地時代から現代まで-」『国際教育協力論集』6(1):19-34.
- Psacharopoulos, G. (1988) “Curriculum Diversification, Cognitive Achievement and Economic Performance: Evidence from Tanzania and Columbia.” In Lauglo, Jon and K Jevin Lillis (Eds), Vocationalizing Education: An International Perspective. Pergamon Press.